|  | Istituto Comprensivo “Leonardo Sciascia” **di Camporeale**  **Con sezioni staccate in Grisì e Roccamena**  **C.M. PAIC840008 – C.F. 80048770822**  **Via Centro Nuovo s.n.c. 90043 Camporeale (Pa) Tel/Fax 0924-37397** [**paic840008@istruzione.it**](mailto:iccamporeale@libero.it) **;** [**icleonardosciascia.edu.it**](http://www.icleonardosciascia.gov.it) |  |
| --- | --- | --- |

**PROGRAMMAZIONE EDUCATIVO-DIDATTICA DEL CONSIGLIO DI CLASSE**

***CLASSE………SEZIONE……***

| **1. SITUAZIONE DI PARTENZA** | | | | | | | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Livello della classe** | | **Tipologia della classe** | | | | **Osservazioni** (individuazione del contesto socio-culturale) | | | |
| * medio-alto   □ medio   * medio-basso * basso | | □ vivace  □ tranquilla   * (poco) collaborativa * passiva * problematica | | | |  | | | |
| **Fasce di livello** | | | | | | | | | |
| Individuate sulla base di: | | □ prove di ingresso  □ griglie di osservazione appositamente predisposte dai docenti  □ informazioni fornite dalla Scuola dell’Infanzia   * Informazioni fornite dalla famiglia | | | | | | | |
| Livello Alto |  | | |  | | |  | | N. alunni |
|  | | |  | | |  | |
|  | | |  | | |  | |
| Livello Medio |  | | | |  | |  | | N. alunni |
|  | | | |  | |  | |
|  | | | |  | |  | |
| Livello Accettabile |  | | | |  | |  | | N. alunni |
|  | | | |  | |  | |
|  | | | |  | |  | |
| Livello basso |  | | | |  | |  | | N.alunni |
|  | | | |  | |  | |
|  | | | |  | |  | |
| **Casi particolari** | | | | | | | | | |
| **Cognome e nome** | | | **Motivazioni ( vedi legenda)** | | | | | **Cause (vedi legenda)** | |
|  | | |  | | | | |  | |
|  | | |  | | | | |  | |
|  | | |  | | | | |  | |
|  | | |  | | | | |  | |
|  | | |  | | | | |  | |
|  | | |  | | | | |  | |

| **Legenda Motivazioni** | **Legenda presumibili cause** |
| --- | --- |
| 1. gravi difficoltà di apprendimento 2. difficoltà linguistiche (stranieri) 3. disturbi comportamentali 4. alunno diversamente abile   F neo-arrivato  G relazione di svantaggio | 1. ritmi di apprendimento lenti 2. difficoltà nei processi logico-analitici 3. gravi lacune nella preparazione di base 4. svantaggio socio-culturale 5. scarsa motivazione allo studio 6. situazione familiare difficile 7. difficoltà di relazione con coetanei e/o adulti 8. motivi di salute 9. difficoltà linguistica 10. difficoltà di attenzione e concentrazione |

| **2. OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO** | |
| --- | --- |
| **Obiettivi educativi** | |
| 1. Acquisire un comportamento responsabile ed autonomo | □ Essere puntuali nell’esecuzione delle consegne didattiche.  □ Portare regolarmente il materiale e usarlo correttamente.  □ Essere rispettosi delle persone e del materiale scolastico |
| 2. Socializzare in modo equilibrato | □ Saper ascoltare gli altri  □ Rispettare le opinioni altrui, anche se diverse dalla propria  □ Essere disponibili ad accettare la diversità  □ Non ironizzare sugli errori altrui  □ Essere disponibili alla solidarietà |
| 3. Maturare progressivamente una personalità armonica | □ Dare importanza alla cura della propria persona, per sentirsi bene con se  stessi e a proprio agio con gli altri.  □ Usare un linguaggio rispettoso e appropriato alle circostanze.  □ Interiorizzare il rispetto delle regole del vivere civile ed assumere comportamenti adeguati  □ Promuovere e sviluppare positivi rapporti interpersonali e sociali |
| 4 Saper fare piani per il futuro | * propri interessi.   □ riconoscere le proprie attitudini   * saper valutare il livello delle proprie prestazioni   □ saper fare una scelta consapevole |
| **OBIETTIVI DIDATTICI TRASVERSALI** | |
| 4.Osservazione della realtà | □ Saper osservare, descrivere e confrontare.  □ Saper cogliere analogie e differenze e quindi saper classificare   * Saper rielaborare e fare collegamenti   □ Saper osservare gli elementi essenziali della realtà |
| 5.Comprensione orale e scritta | □ Individuare il contenuto di una comunicazione, verbale e non  □ Saper individuare, in una situazione e in un testo, le informazioni principali |
| 6. Produzione orale e scritta | □ Sapersi esprimere in modo comprensibile e corretto  □ Sapersi esprimere in modo chiaro e comprensibile |
| 7. Operatività | □ Saper portare a termine un lavoro nei tempi stabiliti e in modo ordinato  □ Portare a termine un lavoro |
| 8. Conoscenza dei contenuti | □ Acquisire i contenuti delle singole discipline  □ Acquisire gli elementi essenziali |
| 9. Metodo di studio | □ Saper usare correttamente gli strumenti di lavoro  □ Saper organizzare le indicazioni fornite attraverso schemi/mappe concettuali  □ Saper svolgere il lavoro in modo autonomo  □ Saper individuare gli errori e correggerli  □ Saper usare semplici strumenti e tecniche di lavoro |

Obiettivi minimi: obiettivi sottolineati

| **COMPETENZE TRASVERSALI IN CHIAVE EUROPEA** | | |
| --- | --- | --- |
| **COMPETENZA DIGITALE** | □ Capacità di utilizzare le tecnologie digitali come ausilio per la cittadinanza attiva e l’inclusione sociale, la collaborazione con gli altri e la creatività nel raggiungimento di obiettivi personali, sociali o commerciali  □ Capacità di utilizzare  □ Capacità di accedere a  □Capacità di filtrare  □Capacità di valutare  □Capacità di creare e programmare  □ Capacità di condividere | |

|  | □ Capacità di gestire e proteggere informazioni, contenuti, dati e identità digitali  □Capacità di riconoscere software  □ Capacità di riconoscere dispositivi  □ Capacità di riconoscere intelligenza artificiale o robot |
| --- | --- |
| **COMPETENZA PERSONALE,SOCIALE E CAPACITA’ DI IMPARARE AD IMPARARE** | □ La capacità di individuare le proprie capacità  □ La capacità di concentrarsi  □ La capacità di gestire la complessità  □La capacità di riflettere criticamente  □ La capacità di prendere decisioni  □ La capacità di individuare e fissare gli obiettivi  □ La capacità di lavorare in modalità collaborativa  □ La capacità di lavorare in maniera autonoma  □La capacità di organizzare il proprio apprendimento  □La capacità di perseverare  □La capacità di saper valutare e condividere il proprio apprendimento  □ La capacità di cercare sostegno al bisogno  □La capacità di gestire in modo efficace la propria carriera e le proprie interazioni sociali  □ La capacità di essere resilienti e capaci di gestire l’incertezza e lo stress  □La capacità di comunicare costruttivamente  □La capacità di negoziare  □La capacità di esprimere e comprendere punti di vista diversi  □ La capacità di creare fiducia  □La capacità di provare empatia |
| **COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA** | □ La capacità di impegnarsi efficacemente con gli altri per conseguire un interesse comune o pubblico  □La capacità di pensiero critico  □Capacità integrate di risoluzione dei problemi  □La capacità di partecipare in modo costruttivo al processo decisionale a tutti i livelli, locale, nazionale, europeo e internazionale  □La capacità di accedere ai mezzi di comunicazione sia tradizionali sia nuovi, di interpretarli criticamente e di interagire con essi  □ La capacità di comprendere il ruolo e le funzioni dei media nelle società democratiche |
| **COMPETENZA IMPRENDITORIALE** | □ La capacità di lavorare individualmente  □La capacità di lavorare in modalità collaborativa (in gruppo)  □La capacità di mobilitare risorse (umane e materiali)  □La capacità di mantenere il ritmo dell’attività  □La capacità di assumere decisioni finanziarie relative a costi e valori  □La capacità di comunicare e negoziare efficacemente con gli altri  □ La capacità di motivare gli altri  □ La capacità di valorizzare la proprie idee e quelle altrui  □La capacità di prendersi cura delle persone e del mondo  □La capacità di saper gestire l’incertezza, l’ambiguità e il rischio |
| **COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI** | □ La capacità di esprimere e interpretare idee figurative e astratte, esperienze ed emozioni con empatìa  □ La capacità di farlo in diverse arti e in altre forme culturali  □La capacità di riconoscere e realizzare le opportunità di valorizzazione personale, sociale o commerciale mediante le arti e altre forme culturali  □ La capacità di impegnarsi in processi creativi, individualmente  □ La capacità di impegnarsi in processi creativi, collettivamente |

| **3. MEDIAZIONE DIDATTICA** | | | |
| --- | --- | --- | --- |
| Metodi | □ Uso del libro di testo.  □ Lezione frontale  □ Uso di schede e/o materiali predisposti dal docente  □Uso di mezzi audiovisivi | □ lavoro in “coppie d’aiuto”  □ lavori di gruppo  □ eterogenei al loro interno  □ per fasce di livello   * + ………………………… | |
| Strumenti | □ libro di testo  □ testi didattici di supporto   * stampa specialistica   □ schede o materiali appositamente predisposti  □ strumenti multimediali | | □ strumenti propri delle discipline  □ uscite e visite didattiche   * ……………………………………… * ……………………………………… * ……………………………………… |

| 1. **CONTENUTI E ATTIVITÀ** | | | |
| --- | --- | --- | --- |
| Progetti interdisciplinari |  | | |
| Progetti e iniziative particolari | □attività di potenziamento | □non si esclude l’acquisto di testi   * ……………………… | |
| Attività di recupero e sostegno | □attività di recupero | □lavori differenziati o graduati per fasce di livello  □attività extracurricolari   * corsi di recupero disciplinari * adesione a progetti particolari nell’ambito dell’istituto   □si prevede l’uso di ulteriori risorse   * insegnante della classe con ore a disposizione * insegnante d’appoggio (sostegno) * insegnante di potenziamento… | |
| * attività di sostegno | * all’alunno portatore di handicap * ai seguenti alunni problematici | |
| Uscite e visite di istruzione | Visite di istruzione |  | Periodo |
| Uscite in orario scolastico |  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

| 1. **VERIFICA E VALUTAZIONE** | | | |
| --- | --- | --- | --- |
| Modalità di verifica | prove scritte | □oggettive   * non oggettive   □questionari   * traduzioni | □relazioni  □disegni e prove grafiche  □di tipo psico-motorie  □di carattere musicale |
|  | prove orali | □interrogazione  □intervento  □dialogo | □discussione  □ascolto  □canto |
| Valutazione | La valutazione formativa sarà effettuata durante i processi di apprendimento e, quindi, durante lo svolgimento dei moduli didattici, per accertare le abilità conseguite e per controllare la reale validità dei metodi adottati.  La valutazione terrà conto di:  ⁭livello di partenza  ⁭competenze raggiunte  ⁭evoluzione del processo di apprendimento  ⁭acquisizione metodo di lavoro  ⁭impegno e applicazione  ⁭attività di laboratorio  ⁭ ………………………………………………………  Alla fine dei due quadrimestri sarà effettuata la valutazione di tipo descrittivo che sarà riportata sulla scheda di valutazione secondo la normativa ministeriale in vigore. | | |

| **6. RAPPORTI CON LE FAMIGLIE** |
| --- |
| Periodicamente si terranno incontri con le famiglie, da remoto che permetteranno di stabilire tra i docenti e i genitori degli alunni, rapporti di fattiva collaborazione al fine di favorire il raggiungimento degli obiettivi prefissati in sede di programmazione. |

| **7. SICUREZZA** | |
| --- | --- |
| Nel corso dell’anno, sono previste prove di evacuazione senza preavviso | |
| Compito del Coordinatore | - assegnare agli alunni gli incarichi di aprifila e chiudifila, individuando anche le riserve -individuare modalità di supporto per gli alunni diversamente abili -esporre alla classe le modalità e le vie di fuga dall’edificio scolastico in maniera  ordinata e senza panico |
| Docente referente alla sicurezza | -dedicare una serie di lezioni alla prevenzione dei rischi nell’edificio e alle modalità per affrontare eventuali emergenze che coinvolgano la nostra comunità scolastica |

……….,………. Firma del Coordinatore

Firme dei Docenti del C. D. C.

*FIRMA AUTOGRAFA OMESSA AI SS. ART. 3 D.LGS. N. 39/1993*