



Istituto Comprensivo "Leonardo Sciascia" di Camporeale
Con sezioni staccate in Grisi e Roccamena
C.M. PAIC840008 - C.F. 80048770822 Piazza delle Mimose s.n.c.
90043 Camporeale (Pa) Tel/Fax 0924-37397

paic840008@istruzione.it - icleonardosciascia.edu.it



PROT. N. 1806 del 03/06/2020

VALUTAZIONE FINALE DEGLI ALUNNI PER L'ANNO SCOLASTICO 2019/2020

ESAMI DI STATO DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE PER L'ANNO SCOLASTICO 2019/2020

Il Collegio dei docenti dell'Istituto Comprensivo "Leonardo Sciascia" di Camporeale, riunitosi in seduta unitaria :

- **visti** i criteri di valutazione degli apprendimenti contenuti nel PTOF;
- **tenuto conto** delle disposizioni normative emanate dal M.I. nel periodo di emergenza sanitaria;
- **considerate** le rimodulazioni alla progettazioni definite nel periodo di didattica a distanza;
- **tenuto conto** della situazione di emergenza epidemiologica da Covid-19 che ha reso necessaria, per l'A.S. 2019-20 una rimodulazione dell'attività didattica programmata e una ridefinizione normativa dei criteri di svolgimento degli Esami di Stato conclusivi del primo ciclo (O.M. n. 9 del 16 maggio 2020 che definisce "le modalità di espletamento dell'esame di Stato conclusivo del primo ciclo di istruzione del sistema nazionale di istruzione per l'anno scolastico 2019/2020, coincidente con la valutazione finale da parte del consiglio di classe, ai sensi dell'art. 1, comma 1 e comma 4, lettera b), del decreto legge 8 aprile 2020, n. 22, in deroga agli articoli 8 e 10 del decreto legislativo 13 aprile 2017, n. 62"); della valutazione finale degli alunni per l'anno scolastico 2019-2020 e prime disposizioni per il recupero degli apprendimenti (O.M. n. 11 del 16 maggio 2020); delle ordinanze ministeriali n. 9, n. 11 del 16 maggio 2020 : chiarimenti e indicazioni operative (O.M. n. 8464 del 28 maggio 2020).

APPROVA

Nella seduta del Collegio dei Docenti del 29/05/2020,

Il seguente documento per la valutazione finale degli apprendimenti degli alunni delle classi intermedie , i criteri per il passaggio degli alunni da un ordine all'altro di scuola, le modalità criteri per lo svolgimento e la valutazione degli esami di stato del primo ciclo .

Il presente documento è reso pubblico dopo la sua approvazione mediante pubblicazione all'albo dell'Istituto e costituisce integrazione *pro tempore* al PTOF – annualità 2019/2020.

AMMISSIONE/NON AMMISSIONE ALUNNI CLASSI SUCCESSIVE (PRIMO CICLO)

Gli alunni sono ammessi alla classe successiva in deroga alle disposizioni di cui all'articolo 3, comma 3, all'articolo 5, comma 1 e all'articolo 6, commi 2, 3 e 4 del Decreto Legislativo 62/2017 . I docenti contitolari della classe o del consiglio di classe procedono alla valutazione degli alunni sulla base dell'attività didattica effettivamente svolta, in presenza e a distanza sulla base dei criteri e delle modalità deliberate dal collegio dei docenti. Gli alunni sono ammessi alla classe successiva anche in presenza di voti inferiori a sei decimi in una o più discipline, che vengono riportati nel verbale di scrutinio finale e nel documento di valutazione. Per gli alunni ammessi alla classe successiva in presenza di votazioni inferiori a sei decimi comunque di livelli di apprendimento non adeguatamente consolidati, gli insegnanti contitolari della classe e il consiglio di classe predispongono **PIANO DI APPRENDIMENTO INDIVIDUALIZZATO (PAI)** in cui sono indicati, per ciascuna disciplina, gli obiettivi di apprendimento da conseguire o da consolidare nonché le specifiche strategie per il raggiungimento dei relativi livelli di apprendimento. Restano ferme le disposizioni di cui all'articolo 2 del decreto del Ministro dell'istruzione, dell'università e della ricerca 3 ottobre 2017, n. 742, concernenti la certificazione delle competenze e si deroga all'articolo 4, commi 2 e 3 del predetto decreto. Nei casi in cui i docenti del consiglio di classe non siano in possesso di alcun elemento valutativo relativo all'alunno, per cause non imputabili alle difficoltà legate alla disponibilità di apparecchiature tecnologiche ovvero alla connettività di rete, bensì a situazioni di mancata o sporadica frequenza delle attività didattiche, già perduranti e opportunamente verbalizzate per il primo periodo didattico, il consiglio di classe, con motivazione espressa all'unanimità, può non ammettere l'alunno alla classe successiva. Sono fatti salvi i provvedimenti di esclusione dagli scrutini o dagli esami emanati ai sensi dello Statuto delle studentesse e degli studenti.

Per gli alunni con disabilità certificata ai sensi della legge 5 febbraio 1992, n. 104, si procede alla valutazione sulla base del piano educativo individualizzato, come adattato sulla base delle disposizioni impartite per affrontare l'emergenza epidemiologica. Per gli alunni con disturbi specifici di apprendimento certificati ai sensi della legge 8 ottobre 2010, n. 170, la valutazione degli apprendimenti è coerente con il piano didattico personalizzato. Per gli alunni con bisogni educativi speciali non certificati, che siano stati destinatari di specifico piano didattico personalizzato, la valutazione è effettuata sulla base del PDP.

In sede di scrutinio finale il Consiglio di classe procede alla stesura del **PIANO DI APPRENDIMENTO INDIVIDUALIZZATO (PAI)** da allegare al documento di valutazione di ogni singolo alunno e alla redazione del **PIANO DI INTEGRAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI (PIA)** contenente i nuclei disciplinari non adeguatamente sviluppati rispetto alle progettazioni di inizio di anno ed i correlati obiettivi di apprendimento (si tratta, in sostanza di una nuova progettazione che definisce una integrazione degli apprendimenti per l'intero gruppo classe).

I piani individualizzati e i piani integrati costituiranno i documenti-base per il recupero degli apprendimenti a partire dall'anno scolastico 2020/2021. Gli interventi previsti nel piano di integrazione degli apprendimenti a favore del gruppo-classe e il piano di apprendimento individualizzato a favore dell'alunno che ha riportato carenze in una o più discipline avranno inizio dal 1° settembre ed integrano, ove necessario il primo periodo didattico e, comunque proseguono, se necessarie per l'intera durata dell'anno scolastico 2020/2021".

Non si procede alla redazione del predetto nel caso di passaggio da un ordine all'altro di scuola.

ESAMI DI STATO DEL PRIMO CICLO (CANDIDATI INTERNI)

L'esame di Stato conclusivo del primo ciclo di istruzione coincide con la valutazione finale da parte del consiglio di classe. Gli studenti delle classi terze della scuola secondaria di primo grado sono tutti ammessi allo svolgimento dell'Esame di Stato, indipendentemente dalle votazioni riportate nelle singole discipline.

In sede di scrutinio finale, il consiglio di classe attribuisce il voto finale sulla base degli elementi /criteri riportati:

- percorso scolastico triennale: sarà valutato applicando una media ponderata secondo i seguenti parametri 20% per il primo anno; 20% per il secondo anno; 40% per il terzo anno;
- valutazione delle singole discipline come da scheda di valutazione secondo il criterio della media aritmetica ;
- elaborato finale secondo i criteri stabiliti nella griglia di valutazione allegata.

Il voto finale sarà espresso in decimi e sarà frutto della media ponderata dei tre elementi indicati secondo i seguenti parametri: 40% per il percorso biennale, 40% per la valutazione dell'anno corrente, 20% per l'elaborato ed il colloquio.

Eventuale punteggio aggiuntivo

Al punteggio complessivo risultante dalla media dei tre indicatori previsti dall'Ordinanza, il collegio dei docenti ha stabilito di assegnare fino ad un massimo di 0,5 decimi in presenza delle seguenti circostanze:

- Una valutazione complessiva pari o superiore a 9;
- Assiduità nella frequenza ;
- Interesse e impegno al dialogo educativo (giudizio di comportamento distinto/ottimo);

Il consiglio di classe, con deliberazione all'unanimità, potrà accompagnare la valutazione di dieci decimi con l'attribuzione della **LODE**. La lode verrà attribuita tenendo conto dei seguenti criteri:

1. Conseguimento da parte dell'alunno/a di una valutazione complessiva non inferiore a 9.5e **senza attribuzione del punteggio aggiuntivo**;
2. Motivato giudizio unanime del Consiglio di Classe, ad esempio:

Ha affrontato con sicurezza e padronanza il colloquio interdisciplinare (Voto 10), dimostrando piena maturità, oppure

Ha conseguito un profitto eccellente nel triennio, confermando anche in sede d'esame il possesso di conoscenze e competenze approfondite e pienamente acquisite, oppure

Ha conseguito un profitto eccellente nel triennio, confermando anche in sede d'esame il possesso di conoscenze e competenze approfondite e pienamente acquisite ed ha affrontato il colloquio con sicurezza e padronanza, dimostrando piena maturità;

3. Voto minimo di ammissione 9;
4. Partecipazione ad attività opzionali (Approfondimenti, Borse di Studio);
5. Particolari doti umane (responsabilità, affidabilità, sensibilità verso gli altri).

L'alunno consegue il diploma conclusivo del primo ciclo d'istruzione conseguendo una valutazione finale di almeno sei/ decimi. Il voto finale è espresso in decimi.

La valutazione degli alunni disabili è effettuata in base al PEI .

La valutazione degli alunni DSA e BES è effettuata sulla base dei PDP.

In sede di scrutinio finale, per gli alunni che conseguono il diploma conclusivo del primo ciclo d'istruzione, il consiglio di classe redige la certificazione delle competenze ai sensi del Decreto competenze allegate al PTOF.

Per gli alunni risultati assenti alla presentazione orale di cui al comma 1, per gravi e documentati motivi, il dirigente scolastico, sentito il consiglio di classe, prevede ove possibile lo svolgimento della presentazione in data successiva e, comunque, entro la data di svolgimento dello scrutinio finale della classe e comunque non oltre il 30 giugno. In caso di impossibilità a svolgere la presentazione orale entro i termini previsti, il consiglio di classe procede comunque alla valutazione dell'elaborato inviato dall'alunno.

ELABORATO FINALE

L'ordinanza 9 del 16/05/2020 prevede che gli alunni presentino un elaborato finale e, all'art. 3, vengono definite le caratteristiche.

L'elaborato dovrà essere un prodotto originale, coerente con la tematica assegnata dal consiglio di classe.

Potrà essere realizzato sotto forma di:

- Testo scritto
- Presentazione anche multimediale
- Mappa o insieme di mappe
- Filmato
- Produzione artistica o tecnico pratica

Gli alunni dell'indirizzo musicale unitamente all'elaborato presenteranno un video relativo all'esecuzione di un brano concordato con il docente di strumento.

L'elaborato sarà inviato entro il 04/06 in duplice copia. Una copia al seguente indirizzo: [paic840008@istruzione](mailto:paic840008@istruzione.it) (tale da essere protocollato ed essere depositato agli atti), l'altra copia al Coordinatore di classe che la trasmetterà ai colleghi.

In caso di mancata trasmissione al consiglio di classe dell'elaborato da parte dei candidati interni, si terrà conto di tale mancata trasmissione secondo quanto stabilito nei criteri per la valutazione finale, deliberati dai collegi dei docenti. Per i candidati interni, tale mancanza, non comporta di per sé e in automatico, il non superamento dell'esame (ordinanze ministeriali n. 9, n. 11 del 16 maggio 2020 : chiarimenti e indicazioni operative (O.M. n. 8464 del 28 maggio 2020)).

TEMATICA

La tematica è stata individuata dal Consiglio di classe, sulla base delle caratteristiche personali e dei livelli di competenza dei singoli alunni, abilità e

competenze acquisite sia nell'ambito del percorso di studi, sia in contesti di vita personale, in una logica trasversale di integrazione tra discipline. nonché dei nuclei tematici trattati durante l'anno scolastico nelle Unità di Apprendimento ed è stata comunicata individualmente agli alunni.

Essa dovrà consentire "l'impiego di conoscenze, abilità e competenze acquisite sia nell'ambito del percorso di studi, sia in contesti di vita personale, in una logica trasversale di integrazione fra discipline."

La tematica sarà dunque sufficientemente ampia da permettere all'alunno di costruire un elaborato multidisciplinare che possa evidenziare il suo percorso di studi e le competenze acquisite.

ALUNNI CON BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI

Per gli alunni disabili (ai sensi della L.104/92) l'assegnazione dell'elaborato e la valutazione finale sono condotte sulla base del PEI. Gli alunni saranno seguiti individualmente, se pure a distanza, dal docente di sostegno per la realizzazione dell'elaborato e saranno guidati nell'esposizione orale.

Per gli alunni con DSA (disturbi specifici d'apprendimento) l'assegnazione dell'elaborato e la valutazione finale sono condotte sulla base di quanto previsto dai PDP. I docenti avranno cura di seguire gli alunni suggerendo loro anche la forma dell'elaborato ritenuta più idonea.

PRESENTAZIONE ORALE

Gli elaborati saranno esposti oralmente da ciascun alunno, in videoconferenza tramite ZOOM, al consiglio di classe. Il tempo per l'esposizione sarà al massimo di 30 minuti, prevedendo eventuali domande da parte dei docenti o del dirigente. Il calendario dei colloqui sarà comunicato successivamente, si presume l'inizio il giorno 8 giugno 2020.

Gli alunni dell'indirizzo musicale si esibiranno in videoconferenza nell'esecuzione di qualche brano concordato con il docente di strumento.

La presentazione, unitamente alla realizzazione dell'elaborato stesso, è finalizzata a valutare il livello di acquisizione delle conoscenze, abilità e competenze descritte nel profilo finale dello studente previsto dalle Indicazioni Nazionali per il curriculum del primo ciclo di istruzione.

VALUTAZIONE DELL'ELABORATO

Il consiglio di classe, dopo l'esposizione orale, procederà con una valutazione dello stesso che terrà conto dei seguenti criteri:

- originalità dei contenuti
- coerenza con la tematica assegnata
- chiarezza espositiva

Il consiglio di classe terrà altresì conto della capacità di argomentazione, di risoluzione dei problemi, di pensiero critico e riflessivo rilevati nel corso della presentazione.

La valutazione dell'elaborato sarà espressa in decimi, senza frazioni decimali.

La valutazione dell'elaborato concorre all'attribuzione del voto finale di diploma.

ESAMI DI STATO DEL PRIMO CICLO (CANDIDATI ESTERNI)

Per i candidati privatisti, la trasmissione dell'elaborato e la sua presentazione sono obbligatori e la mancanza anche di uno solo dei due elementi, determina il mancato conseguimento del diploma, visto che l'elaborato e la sua presentazione rappresentano i soli elementi di valutazione (O.M. n. 8464 del 28 maggio 2020).

SCUOLA PRIMARIA

I docenti della scuola Primaria rilasceranno al termine della classe quinta, una certificazione delle competenze che tenga conto di tutti gli elementi desunti sia nell'attività didattica in presenza sia nell'attività didattica a distanza. La certificazione sarà rilasciata solo in presenza di elementi di osservazione certi, condotti con sistematicità sulla base di prodotti documentati.

ALLEGATO: GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELL'ELABORATO E DELLA PRESENTAZIONE PER CANDIDATI INTERNI

Griglia di valutazione dell'elaborato e presentazione-Esami I Ciclo a.s. 2019-2020

Studente _____ Classe 3^a sez. _____

| | Criteri | Indicatori | LIVELLI DI PADRONANZA |
|-----------------------|--|---|--|
| Valutazione elaborato | Coerenza con l'argomento assegnato e originalità dei contenuti | L'elaborato è ben strutturato e denota un'accurata pianificazione con la scelta di argomenti pertinenti e coerenti, organizzati in modo funzionale ed efficace. L'elaborazione dei contenuti è condotta in maniera personale ed originale, con ricchezza e precisione di informazioni e dati. | <input type="checkbox"/> Scarso (4/5) → 1 <input type="checkbox"/> Basilare (6) → 2 <input type="checkbox"/> Adeguato (7) → 3 <input type="checkbox"/> Avanzato (8/9) → 4 <input type="checkbox"/> Eccellente (10) → 5 |

| | | | |
|---------------------|---|---|---|
| | | | |
| | Chiarezza espositiva | <p>L'elaborato è corretto dal punto di vista ortografico e morfosintattico.</p> <p>Il lessico adoperato risulta appropriato, ricco e specifico.</p> | <input type="checkbox"/> Scarso (4/5)→1 <input type="checkbox"/> Basilare(6)→2 <input type="checkbox"/> Adeguato (7)→3 <input type="checkbox"/> Avanzato (8/9)→4 <input type="checkbox"/> Eccellente (10)→5 |
| Presentazione orale | Capacità di argomentazione, fra più argomenti inclusa l'esecuzione di brani musicali) e di risoluzione dei problemi | <p>Lo studente organizza le informazioni sviluppando le capacità argomentative in maniera lineare, chiara, logica, coerente e coesa.</p> <p>Lo studente utilizza le conoscenze in modo autonomo in situazioni nuove, sa fare collegamenti con ottime capacità di analisi e sintesi e sa ricercare soluzioni a situazioni problematiche.</p> | <input type="checkbox"/> Scarso (4/5)→1 <input type="checkbox"/> Basilare(6)→2 <input type="checkbox"/> Adeguato (7)→3 <input type="checkbox"/> Avanzato (8/9)→4 <input type="checkbox"/> Eccellente (10)→5 |

| | | | |
|--|--|---|---|
| | Capacità di pensiero critico e riflessivo | Rielaborazione critica e personale efficace, originale e documentata. | <input type="checkbox"/> Scarso (4/5)→1 <input type="checkbox"/> Basilare(6)→2 <input type="checkbox"/> Adeguato (7)→3 <input type="checkbox"/> Avanzato (8/9)→4 <input type="checkbox"/> Eccellente (10)→5 |
|--|--|---|---|

| | | | | | |
|-------|---------|---------|---------|---------|----------|
| PUNTI |/5 |/5 |/5 |/5 |/20 |
|-------|---------|---------|---------|---------|----------|

Corrispondenza punteggio-voto

| Punteggio | Voto |
|-----------|---------|
| Da 19-20 | Dieci |
| Da 17-18 | Nove |
| Da 15-16 | Otto |
| Da 13-14 | Sette |
| Da 11-12 | Sei |
| Da 09-10 | Cinque |
| Da 0-8 | Quattro |

PUNTEGGIO TOTALE _____/20

VOTO FINALE IN _____/10

Conversione punteggio in decimi:

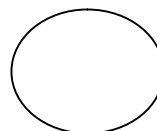
Voto = Punteggio:6

Il voto, se decimale, è arrotondato all'intero più vicino.

Il mezzo punto esatto è arrotondato al voto più alto

Camporeale, _____

I Docenti del Consiglio di Classe



Il Presidente

ALLEGATO: GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELL'ELABORATO E DELLA PRESENTAZIONE PER CANDIDATI PRIVATISTI

Griglia di valutazione dell'elaborato e presentazione-Exami I Ciclo a.s. 2019-2020

Studente _____ Classe _____ sez. _____

| | Criteri | Indicatori | LIVELLI DI PADRONANZA |
|------------------------------|--------------------------------|--|---|
| Valutazione elaborato | Coerenza ed originalità | L'elaborato è complessivamente ben strutturato ed in coerenza con gli argomenti assegnati. L'elaborazione dei contenuti è condotta in maniera personale ed originale. | <input type="checkbox"/> Scarso (4/5)→1 <input type="checkbox"/> Basilare(6)→2 <input type="checkbox"/> Adeguato (7)→3 <input type="checkbox"/> Avanzato (8/9)→4 <input type="checkbox"/> Eccellente (10)→5 |
| | Chiarezza espositiva | L'elaborato è corretto dal punto di vista ortografico e morfosintattico. | <input type="checkbox"/> Scarso (4/5)→1 <input type="checkbox"/> Basilare(6)→2 <input type="checkbox"/> Adeguato (7)→3 <input type="checkbox"/> Avanzato (8/9)→4 <input type="checkbox"/> Eccellente (10)→5 |

| | | | |
|--------------------------|---|--|---|
| Presentazioni e orale | Capacità di semplice argomentazione, fra più argomenti. | Lo studente organizza le informazioni sviluppando le capacità argomentative in maniera lineare e chiara. Lo studente utilizza le conoscenze in modo autonomo, sa fare collegamenti. | <input type="checkbox"/> Scarso (4/5)→1 <input type="checkbox"/> Basilare(6)→2 <input type="checkbox"/> Adeguato (7)→3 <input type="checkbox"/> Avanzato (8/9)→4 <input type="checkbox"/> Eccellente (10)→5 |
| | Capacità minima di senso critico. | Rielaborazione critica e personale. | <input type="checkbox"/> Scarso (4/5)→1 <input type="checkbox"/> Basilare(6)→2 <input type="checkbox"/> Adeguato (7)→3 <input type="checkbox"/> Avanzato (8/9)→4 <input type="checkbox"/> Eccellente (10)→5 |

| | | | | | |
|-------|---------|---------|---------|---------|----------|
| PUNTI |/5 |/5 |/5 |/5 |/20 |
|-------|---------|---------|---------|---------|----------|

Corrispondenza punteggio-voto

| Punteggio | Voto |
|-----------|---------|
| Da 19-20 | Dieci |
| Da 17-18 | Nove |
| Da 15-16 | Otto |
| Da 13-14 | Sette |
| Da 11-12 | Sei |
| Da 09-10 | Cinque |
| Da 0-8 | Quattro |

PUNTEGGIO TOTALE _____/20

VOTO FINALE IN _____/10

Conversione punteggio in decimi:

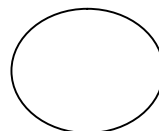
Voto = Punteggio:6

Il voto, se decimale, è arrotondato all'intero più vicino.

Il mezzo punto esatto è arrotondato al voto più alto

Camporeale, _____

I Docenti del Consiglio di Classe



Il Presidente

ALLEGATO: GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELL'ELABORATO E DELLA PRESENTAZIONE PER *Disabili*

ALUNNI CON BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI

Per gli alunni **Disabili** (ai sensi della L.104/92) l'assegnazione dell'elaborato e la valutazione finale sono condotte sulla base del PEI. Gli alunni saranno seguiti individualmente, se pure a distanza, dal docente di sostegno per la realizzazione dell'elaborato e saranno guidati nell'esposizione orale.

Griglia di valutazione dell'elaborato e presentazione-Esami I Ciclo a.s. 2019-2020

Studente _____ Classe 3[^] sez. _____

| | Criteri | Indicatori | LIVELLI DI PADRONANZA |
|--|----------------|-------------------|------------------------------|
|--|----------------|-------------------|------------------------------|

| | | | |
|---|--|--|--|
| Valutazione elaborato (in relazione al PEI) | Coerenza (in relazione al PEI) | <p>L'elaborato è:</p> <ul style="list-style-type: none"> • poco coerente • sufficientemente coerente • coerente • coerente ed originale • coerente, personale ed originale | <input type="checkbox"/> Scarso (4/5)→1 <input type="checkbox"/> Basilare(6)→2 <input type="checkbox"/> Adeguato (7)→3 <input type="checkbox"/> Avanzato (8/9)→4 <input type="checkbox"/> Eccellente (10)→5 |
| | Chiarezza espositiva (in relazione al PEI) | <p>L'elaborato è :</p> <ul style="list-style-type: none"> • scorretto dal punto di vista ortografico e morfosintattico • Sufficientemente corretto dal punto di vista ortografico e morfosintattico • Adeguatamente corretto dal punto di vista ortografico e morfosintattico • ben corretto dal punto di vista ortografico e morfosintattico • corretto dal punto di vista ortografico e morfosintattico | <input type="checkbox"/> Scarso (4/5)→1 <input type="checkbox"/> Basilare(6)→2 <input type="checkbox"/> Adeguato (7)→3 <input type="checkbox"/> Avanzato (8/9)→4 <input type="checkbox"/> Eccellente (10)→5 |
| Presentazione orale (in relazione al PEI) | Capacità di argomentazione (in relazione al PEI) | <p>Lo studente espone l'elaborato in maniera:</p> <ul style="list-style-type: none"> • scarsa (su stimolo del docente) • sufficiente (con l'ausilio del docente) • adeguata, senza l'ausilio del docente • buona, senza l'ausilio del docente • eccellente, senza l'ausilio del docente. Lo studente utilizza le conoscenze in modo complessivamente autonomo, sa fare alcuni collegamenti. | <input type="checkbox"/> Scarso (4/5)→2 <input type="checkbox"/> Basilare(6)→4 <input type="checkbox"/> Adeguato (7)→6 <input type="checkbox"/> Avanzato (8/9)→8 <input type="checkbox"/> Eccellente (10)→10 |

| | | | | |
|-------|---------|---------|----------|----------|
| PUNTI |/5 |/5 |/10 |/20 |
|-------|---------|---------|----------|----------|

Corrispondenza punteggio-voto

| Punteggio | Voto |
|-----------|---------|
| Da 19-20 | Dieci |
| Da 17-18 | Nove |
| Da 15-16 | Otto |
| Da 13-14 | Sette |
| Da 11-12 | Sei |
| Da 09-10 | Cinque |
| Da 0-8 | Quattro |

PUNTEGGIO TOTALE _____/20

VOTO FINALE IN _____/10

Conversione punteggio in decimi:

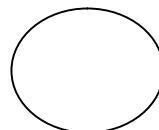
Voto = Punteggio:6

Il voto, se decimale, è arrotondato all'intero più vicino.

Il mezzo punto esatto è arrotondato al voto più alto

Camporeale, _____

I Docenti del Consiglio di Classe



Il Presidente

ALLEGATO: GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELL'ELABORATO E DELLA PRESENTAZIONE PER DSA

ALUNNI CON BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI

Per gli alunni con DSA (disturbi specifici d'apprendimento L.170) l'assegnazione dell'elaborato e la valutazione finale sono condotte sulla base di quanto previsto dai PDP. I docenti avranno cura di seguire gli alunni suggerendo loro anche la forma dell'elaborato ritenuta più idonea.

Griglia di valutazione dell'elaborato e presentazione-Esami I Ciclo a.s. 2019-2020

Studente _____ Classe 3[^] sez. _____

| | Criteri | Indicatori | LIVELLI DI PADRONANZA |
|--|--|--|--|
| Valutazione elaborato(in relazione al PDP) | <p>Coerenza</p> <p>(in relazione al PDP ed applicando le misure dispensative e gli strumenti compensativi)</p> | <p>N.B. Verrà dato risalto all'uso di mappe</p> <p>L'elaborato è:</p> <ul style="list-style-type: none"> • poco coerente • sufficientemente coerente • coerente • coerente ed originale • coerente, personale ed originale | <p><input type="checkbox"/> Scarso (4/5)→1</p> <p><input type="checkbox"/> Basilare(6)→2</p> <p><input type="checkbox"/> Adeguato (7)→3</p> <p><input type="checkbox"/> Avanzato (8/9)→4</p> <p><input type="checkbox"/> Eccellente (10)→5</p> |
| | <p>Chiarezza espositiva</p> <p>(in relazione al PDP ed applicando le misure dispensative e gli strumenti compensativi)</p> | <p>N.B. Verrà dato risalto all'uso di mappe</p> <p>L'elaborato è :</p> <ul style="list-style-type: none"> • scorretto dal punto di vista ortografico e morfosintattico • Sufficientemente corretto dal punto di vista ortografico e morfosintattico • Adeguatamente corretto dal punto di vista ortografico e morfosintattico • ben corretto dal punto di vista ortografico e morfosintattico • corretto dal punto di vista ortografico e morfosintattico | <p><input type="checkbox"/> Scarso (4/5)→1</p> <p><input type="checkbox"/> Basilare(6)→2</p> <p><input type="checkbox"/> Adeguato (7)→3</p> <p><input type="checkbox"/> Avanzato (8/9)→4</p> <p><input type="checkbox"/> Eccellente (10)→5</p> |

| | | | |
|---|--|---|--|
| Presentazione orale (in relazione al PDP) | Capacità di argomentazione (in relazione al PDP ed applicando le misure dispensative e gli strumenti compensativi) | N.B. Verrà dato risalto all'uso di mappe | <input type="checkbox"/> Scarso (4/5)→2 <input type="checkbox"/> Basilare(6)→4 <input type="checkbox"/> Adeguato (7)→6 <input type="checkbox"/> Avanzato (8/9)→8 <input type="checkbox"/> Eccellente (10)→10 |
| | | Lo studente espone l'elaborato in maniera: <ul style="list-style-type: none"> • scarsa (su stimolo del docente) • sufficiente (con l'ausilio del docente) • adeguata, senza l'ausilio del docente • buona, senza l'ausilio del docente • eccellente, senza l'ausilio del docente. Lo studente utilizza le conoscenze in modo complessivamente autonomo, sa fare alcuni collegamenti. | |

| | | | | |
|-------|---------|---------|----------|----------|
| PUNTI |/5 |/5 |/10 |/20 |
|-------|---------|---------|----------|----------|

Corrispondenza punteggio-voto

| Punteggio | Voto |
|-----------|---------|
| Da 19-20 | Dieci |
| Da 17-18 | Nove |
| Da 15-16 | Otto |
| Da 13-14 | Sette |
| Da 11-12 | Sei |
| Da 09-10 | Cinque |
| Da 0-8 | Quattro |

PUNTEGGIO TOTALE _____/20

VOTO FINALE IN _____/10

Conversione punteggio in decimi:

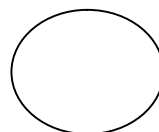
Voto = Punteggio:6

Il voto, se decimale, è arrotondato all'intero più vicino.

Il mezzo punto esatto è arrotondato al voto più alto

Camporeale, _____

I Docenti del Consiglio di Classe



Il Presidente



Istituto Comprensivo "Leonardo Sciascia" di Camporeale
Con sezioni staccate in Grisi e Roccamena
C.M. PAIC840008 - C.F. 80048770822 Piazza delle Mimose s.n.c.90043 Camporeale (Pa) Tel/Fax 0924-
37397 paic840008@istruzione.it - icleonardosciascia.edu.it

PIANO DI INTEGRAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI (PIA)
(Art. 6 Comma 2 O.M. n.11 del 16 Maggio 2020)

SCUOLA (Indicare ordine e grado) _____
PLESSO DI _____
CLASSE _____ SEZ. _____
DOCENTE: _____


| COMPETENZE CHIAVE | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO (Dai Curricoli) | CONOSCENZE DISCIPLINARI (Nuclei essenziali. Contenuti-argomenti non svolti rispetto alla progettazione di inizio anno) | ATTIVITA' | TIPOLOGIA DI VERIFICA |
|--|--|--|-----------|-----------------------|
| Competenza alfabetica funzionale | | | | |
| Competenza multilinguistica | | | | |
| Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia | | | | |
| Competenze digitali | | | | |
| Imparare ad imparare | | | | |
| Competenze sociali e civiche | | | | |
| Spirito di iniziativa e | | | | |

| | | | | |
|---|--|--|--|--|
| imprenditorialità | | | | |
| Consapevolezza ed espressione culturale | | | | |
| | | | | |

Ai sensi dell'Art. 6 Comma 3 dell'O.M. del 16/05/2020, le attività relative al Piano di integrazione degli apprendimenti, nonché al Piano di apprendimento individualizzato, costituiscono attività didattica ordinaria e hanno inizio a decorrere da 1 settembre 2020.

Camporeale,

Firma del docente

| | |
|--|--|
|  <p>Istituto Comprensivo "Leonardo Sciascia" di Camporeale Con sezioni staccate in Grisi e Roccamena C.M. PAIC840008 - C.F. 80048770822 Piazza delle Mimose s.n.c90043 Camporeale (Pa) Tel/Fax 0924-37397 paic840008@istruzione.it - icleonardosciascia.edu.it</p> | <p>PIANO DI APPRENDIMENTO INDIVIDUALIZZATO (PAI) Per gli alunni ammessi alla classe successiva in presenza di valutazioni inferiori a SEI/DECIMI (Art. 6 Comma 2 O.M. n.11 del 16 Maggio 2020)</p> <p>SCUOLA (Indicare ordine e grado) _____ PLESSO DI _____ ALUNNO _____ CLASSE _____ SEZ. _____ DOCENTE: _____</p> |
|--|--|

| DISCIPLINA | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO da conseguire o consolidare | CONTENUTI DA TRATTARE/NUCLEI TEMATICI | STRATEGIE PER IL RAGGIUNGIMENTO DEGLI OBIETTIVI | MODALITA' Di organizzazione del percorso di recupero/consolidamento |
|------------|--|---------------------------------------|---|---|
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |

Ai sensi dell'Art. 6 Comma 3 dell'O.M. del 16/05/2020, le attività relative al Piano di integrazione degli apprendimenti, nonché al Piano di apprendimento individualizzato, costituiscono attività didattica ordinaria e hanno inizio a decorrere da 1 settembre 2020.

Il presente piano viene allegato al documento di valutazione finale ai sensi dell'Art. 6 Comma 1.

Camporeale, _____

Il Segretario del Consiglio di Classe

Il Presidente del Consiglio di Classe

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

PROF. VITO EMILIO PICCICHÈ

FIRMA AUTOGRAFA OMESSA AI SS. ART. 3 D.LGS. N. 39/1993